

Superintendência Regional de Educação	São Mateus
Categoria	Boas Práticas na Gestão Escolar
Autor	Claudia Andrade Sant'Ana
Escola	EEEF Egidio Bordoni
Título do Relato de Prática	GESTÃO DE RESULTADOS NA APRENDIZAGEM NO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS
Período de realização	05 de fevereiro a 15 de setembro de 2024.

RESUMO

O relato de experiência apresenta estratégias eficazes para a gestão da aprendizagem em uma escola, destacando a melhoria significativa nos resultados das avaliações internas e externas. O objetivo principal foi implementar um plano de ação coeso, alinhado ao currículo e que utilizasse ferramentas tecnológicas e recursos didáticos, promovendo empatia e engajamento entre a equipe pedagógica. A execução desse plano sensibilizou os profissionais da educação a se comprometerem em mitigar prejuízos acadêmicos e a evasão escolar, promovendo um ambiente educacional que integra aspectos emocionais, sociais, cognitivos e familiares. Os resultados obtidos demonstraram excelência acadêmica e contribuíram para o desenvolvimento integral dos estudantes. As conclusões sugerem que a aplicação dessas estratégias pode ser replicada em outras instituições, favorecendo a equidade educacional e fortalecendo os laços entre a comunidade escolar e os alunos.

RELATO DE PRÁTICA

A prática de gestão de resultados na aprendizagem dos alunos, surgiu após análise de avaliações diagnósticas de entrada aplicadas no início do ano letivo aos alunos. Foi possível perceber que não estávamos garantido o direito de aprender a todos, pois a equidade entre alunos e as turmas estava comprometida. O trabalho foi realizado em uma instituição que oferece o Ensino Fundamental nos Anos Iniciais em regime de tempo integral, atendendo a uma comunidade com características socioeconômicas bastante diversificadas. Localizada às margens da BR, a escola acolhe alunos em situação de vulnerabilidade, oriundos de bairros que apresentam elevado risco social e índices significativos de marginalidade. Muitas famílias enfrentam problemas sociais que impactam, de maneira direta e indireta, o desenvolvimento escolar dos estudantes. Diante dessa realidade, é possível observar que um número considerável de alunos carrega consigo sérios problemas de saúde e questões bio-psico-afetivas. Entre os fatores que contribuem para tais dificuldades, destacam-se: a falta de condições financeiras para garantir uma alimentação saudável e balanceada; a desestrutura familiar - que é a principal causadora de problemas psicológicos e afetivos; a ausência da família nas atividades escolares e cotidianas; e a falta de acompanhamento médico para alguns alunos, além dos efeitos negativos do meio social em que estão inseridos.

Percebeu-se que os professores - por mais que planejem suas aulas e apliquem o que está no currículo de suas disciplinas e anos - têm muita dificuldade de analisar e promover ações de intervenção pedagógica voltadas para correção de defasagens escolares. Por fim, desenvolvem planos de aulas de forma homogênea para toda a turma, sem considerar a singularidade de cada aluno e sua divergência em proficiências que cada um tem, aplicando os mesmos exercícios e propostas de atividades para todos, sem considerar os níveis diferentes de proficiência. Após aplicação de avaliação diagnóstica em todas as turmas da unidade escolar, desde o 1º ano até o 5º ano, percebemos que existe um misto de proficiência dentro de cada turma e ano, e nesta complexidade, havia descritores e habilidades diferentes a serem priorizadas, retomadas, consolidadas e aprofundadas. Seguindo os preceitos de uma educação para equidade e que garanta o direito de aprender de todos, fizemos um planejamento estratégico com mapas de ações que fossem produtivos e promovesse a solução de alguns dos problemas encontrados no ensino de língua portuguesa e matemática. Fizemos mapas de ações específicos para cada componente, estipulando metas a serem alcançadas ao longo do ano de 2024. Foi proposto que o índice educacional da unidade aumentasse em 20% em relação ao ano anterior, levando em consideração a nota do PAEBES. Foram pactuadas em reunião de equipe escolar as metas e direcionado todo o plano de ação. Dentro deste movimento, tínhamos tarefas diversificadas com uso de simulados mensais de descritores e habilidades trabalhadas dentro de cada turma, aulas com uso de metodologias diferentes e com uso de tecnologias como tablet, computadores, jogos e livros de literatura infantil. Todos os professores da unidade escolar participaram do alinhamento curricular, onde foi demandado para cada disciplina e área os descritores e habilidades comuns a todos como prioritários para que cada uma em sua ação pedagógica pudesse contribuir com os professores da Base Nacional Comum. Ao aplicar os simulados mensais e tabular o rendimento dos alunos e da turma, era feita a divulgação a todos os professores para que pudessem colaborar na recuperação de itens que não foram consolidados no período. Sendo assim, cada erro do aluno se tornou um mapa da mina de onde era preciso retomar até que o descritor fosse consolidado. As reuniões de intervenção/alinhamento e acompanhamento de todo o processo educativo eram feitas dentro da sala de planejamento dos professores gerenciadas por mim e a pedagoga. Dali surgiam dúvidas e novas sugestões para melhoria das aulas e atividades dentro do ambiente escolar. Nosso maior desafio foi envolver as famílias dos alunos no processo educativo, pois tínhamos crianças com extrema dificuldade de aprendizagem, mas mesmo

com todas as intervenções pedagógicas não estavam aprendendo dentro do esperado. Esse fato nos chamou a atenção nos levando a crer que esses alunos necessitavam de intervenções com especialistas, consultas com fonoaudiólogos, psicólogos e neuropediatras. Nesta perspectiva, fizemos diversas reuniões com pais ou responsáveis, onde produzimos relatórios pedagógicos da equipe escolar e orientamos/sugerimos que procurassem ajuda médica especializada. Conseguimos atingir 100% de envolvimento das famílias nos acompanhamentos do desenvolvimento acadêmico dos seus filhos. Nos planejamentos coletivo e individual dos professores, elaboramos ações pedagógicas com aulas diferenciadas em ambientes educativos no espaço escolar, como aulas de matemática e língua portuguesa no auditório, simulados online utilizando tablets na sala interativa, aulas de leitura e interpretações de textos na biblioteca da unidade escolar, jogos de matemática na quadra de esportes, gamificação com uso de jogos de cartinhas com desafios de matemática, leitura de tertúlias debaixo das árvores da escola, apresentações de teatros no intervalos de almoço dos alunos. Todas as ações foram previstas no plano de ação da unidade, como tarefas e cronogramas de agendamento dos espaços foram publicizados para que todos tivessem acesso aos ambientes. A cada movimento mensal de avaliação dos alunos e turmas, foi possível ver a evolução da proficiência individual de cada aluno e de suas turmas. Com o acompanhamento e monitoramento da aprendizagem, ficou claro que a escola está coletivamente alavancando na aprendizagem global dos alunos, tornando-se a cada dia mais democrática, onde todos estavam tendo o seu direito de aprender garantido, conseguindo atingir o nível de fluência textual nas turmas de alfabetização e excelentes resultados nas demais turmas. A equipe escolar atingiu um grau de maturidade na gestão de aprendizagem de seus alunos, onde hoje consegue apreciar um trabalho direcionado com práticas inovadoras. A avaliação é baseada em descritores e habilidades, com monitoramento e acompanhamento de evolução de proficiência, que funciona e garante resultados de excelência, podendo ser comprovado através do plano de ação do corrente ano que permanece com as mesmas tarefas. As ações e tarefas que fizemos são possíveis de serem aplicadas em todas as unidades de ensino do estado, município e país.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF: MEC, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: 13 maio 2024.

ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo do Espírito Santo: Educação Infantil e Ensino Fundamental**. Vitória: SEDU, 2019. Disponível em: <https://www.educacao.es.gov.br/Media/sedu/Documentos/Volume%2005%20-%20L%C3%ADngua%20Portuguesa%20-%20Anos%20Iniciais%20do%20Ensino%20Fundamental.pdf>. Acesso em: 13 ago. 2024.

BRASIL. **Plano Nacional de Educação 2014-2024: Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências**. – Brasília :Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2014. Disponível em: <<http://www.observatoriodopne.org.br/uploads/reference/file/439/documento-referencia.pdf>>. Acesso em 28 de abr. de 2024.

ESPÍRITO SANTO (Estado). **Currículo do Espírito Santo: educação infantil e ensino fundamental: anos iniciais: área de linguagens: língua portuguesa**. Vitória: SEDU, 2019.

ANEXOS

PLANO DE AÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR			
NOME DA ESCOLA:			
Código do INEP:	Data de Início: 05/02/2024	Término: 16/12/2024	Ano do Plano: 2024
MAPA DA AÇÃO – 1			
CATEGORIA:	<input checked="" type="checkbox"/> Gestão e governança <input checked="" type="checkbox"/> Pedagógico	<input type="checkbox"/> Vulnerabilidade e aspectos socioemocionais <input type="checkbox"/> Gestão de Pessoas	<input type="checkbox"/> Administrativo-financeiro
OBJETIVO ESTRATÉGICO FINALÍSTICO:			
1. <input checked="" type="checkbox"/> Fortalecer e desenvolver políticas voltadas à promoção da equidade e da inclusão, com foco em raça e gênero, mitigando as desigualdades educacionais. 2. <input type="checkbox"/> Recompôr as aprendizagens, utilizando práticas e metodologias inovadoras, em todas as etapas de ensino e modalidades da educação básica. 3. <input type="checkbox"/> Implementar políticas públicas de inclusão e fomento à cultura digital, por meio de acesso às tecnologias e aos recursos educacionais inovadores. 4. <input type="checkbox"/> Fortalecer a educação integral possibilitando o desenvolvimento dos estudantes em suas dimensões intelectual, social, emocional, física, cultural e política, promovendo a cultura de paz.			
COMPONENTE DO IDEBES:	<input checked="" type="checkbox"/> Proficiência em Matemática <input type="checkbox"/> Proficiência em Língua Portuguesa <input type="checkbox"/> Taxa de aprovação		
PROBLEMA: Defasagem de aprendizagem nos conteúdos básicos de Matemática.			
DESAFIO: Superar as desigualdades de aprendizagens evidenciadas na avaliação diagnóstica.			
Nome da Ação:	Nivelamento e Recomposição de Aprendizagem em Matemática.		
Descrição da Ação:	Realinhar os conteúdos de acordo com Currículo Básico Estadual selecionando como os eixos estruturantes essenciais ao ano, tendo como meta elevar os níveis de aprendizagem.		
Público-alvo:	Alunos do 4º e 5º anos do Ensino Fundamental		
Responsável:	Pedagoga		
Produto:	9 (nove) sequências didáticas sendo 3 (três) para cada trimestre; 01 avaliação para cada uma das fases do nivelamento/recomposição de aprendizagens, somando três ao longo do ano.		
Resultado esperado:	100% dos estudantes com rendimento acima do básico na escala de proficiência em Matemática, aumentar a proficiência de		

MAPA DA AÇÃO - 2

CATEGORIA:	<input type="checkbox"/> Gestão e governança <input checked="" type="checkbox"/> Pedagógico	<input type="checkbox"/> Vulnerabilidade e aspectos socioemocionais <input type="checkbox"/> Gestão de Pessoas	<input type="checkbox"/> Administrativo-financeiro
OBJETIVO ESTRATÉGICO FINALÍSTICO:			
<ol style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Fortalecer e desenvolver políticas voltadas à promoção da equidade e da inclusão, com foco em raça e gênero, mitigando as desigualdades educacionais. <input type="checkbox"/> Recompôr as aprendizagens, utilizando práticas e metodologias inovadoras, em todas as etapas de ensino e modalidades da educação básica. <input type="checkbox"/> Implementar políticas públicas de inclusão e fomento à cultura digital, por meio de acesso às tecnologias e aos recursos educacionais inovadores. <input type="checkbox"/> Fortalecer a educação integral possibilitando o desenvolvimento dos estudantes em suas dimensões intelectual, social, emocional, física, cultural e política, promovendo a cultura de paz. 			
COMPONENTE DO IDEBES:	<input type="checkbox"/> Proficiência em Matemática <input checked="" type="checkbox"/> Proficiência em Língua Portuguesa <input type="checkbox"/> Taxa de aprovação		
PROBLEMA: Defasagem de aprendizagem nos conteúdos básicos de Língua Portuguesa.			
DESAFIO: Superar as desigualdades de aprendizagens evidenciadas na avaliação diagnóstica de entrada.			
Nome da Ação:	Nivelamento e Recomposição de Aprendizagem.		
Descrição da Ação:	Realinhar os conteúdos de acordo com Currículo Básico Estadual selecionando como os eixos estruturantes essenciais ao ano, tendo como meta elevar os níveis de aprendizagem.		
Público-alvo:	Alunos do 4º e 5º anos do Ensino Fundamental		
Responsável:	Pedagoga		
Produto:	9 (nove) sequências didáticas sendo 3 (três) para cada trimestre; 01 avaliação para cada uma das fases do nivelamento/recomposição de aprendizagens, somando três ao longo do ano.		
Resultado esperado:	100% dos estudantes com rendimento acima do básico na escala de proficiência em Língua Portuguesa, aumentar a proficiência de 257 PAEBES 5ºANO 2023 para 258 pontos / 2023;		
Data de Início da Ação:	05/02/2024	Data Término da Ação:	25/11/2024

MAPA DA AÇÃO – 15

CATEGORIA:	<input type="checkbox"/> Gestão e governança <input type="checkbox"/> Pedagógico	<input checked="" type="checkbox"/> Vulnerabilidade e aspectos socioemocionais <input type="checkbox"/> Gestão de Pessoas	<input type="checkbox"/> Administrativo-financeiro
OBJETIVO ESTRATÉGICO FINALÍSTICO:			
<ol style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Fortalecer e desenvolver políticas voltadas à promoção da equidade e da inclusão, com foco em raça e gênero, mitigando as desigualdades educacionais. <input type="checkbox"/> Recompôr as aprendizagens, utilizando práticas e metodologias inovadoras, em todas as etapas de ensino e modalidades da educação básica. <input type="checkbox"/> Implementar políticas públicas de inclusão e fomento à cultura digital, por meio de acesso às tecnologias e aos recursos educacionais inovadores. <input checked="" type="checkbox"/> Fortalecer a educação integral possibilitando o desenvolvimento dos estudantes em suas dimensões intelectual, social, emocional, física, cultural e política, promovendo a cultura de paz. 			
COMPONENTE DO IDEBES:	<input type="checkbox"/> Proficiência em Matemática <input type="checkbox"/> Proficiência em Língua Portuguesa <input checked="" type="checkbox"/> Taxa de aprovação		
PROBLEMA: Alta vulnerabilidade socioemocional e com comportamentos atípicos dos alunos.			
DESAFIO: Aumentar nos alunos e profissionais da escola o conhecimento do eu e o outro, despertando a empatia e respeito a diversidade cultural.			
Nome da Ação:	APOIE – “Aprendendo a lidar com minhas emoções.”		
Descrição da Ação:	Fomentar a cultura da paz, criando estratégias de motivação e dinâmica de autoconhecimento e participação ao longo do ano letivo.		
Público-alvo:	Alunos do 1º ano ao 5º ano e professores da unidade escolar;		
Responsável:	Pedagoga		
Eixo Formativo:	<input type="checkbox"/> Formação para excelência <input checked="" type="checkbox"/> Formação para a vida	<input type="checkbox"/> Formação de competências para o século XXI <input type="checkbox"/> Preparação básica para o trabalho	
Produto:	03 dinâmicas durante o ano de 2024, realizadas dentro da unidade escolar pela equipe do APOIE.		
Resultado esperado:	Diminuir em 70% as ocorrências de comportamentos agressivos e com fragilidade socioemocional dentro do ambiente escolar.		
Data de Início da Ação:	31/01/2024	Data Término da Ação:	16/12/2024

Nº	2º ANO 2 Língua Portuguesa.	D4	D18	D14	D10	D16	D15	D23	D29	D28	D30	ESCRITA	
01													
02													
03													
04													
05													
06													
07													
08													
09													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													

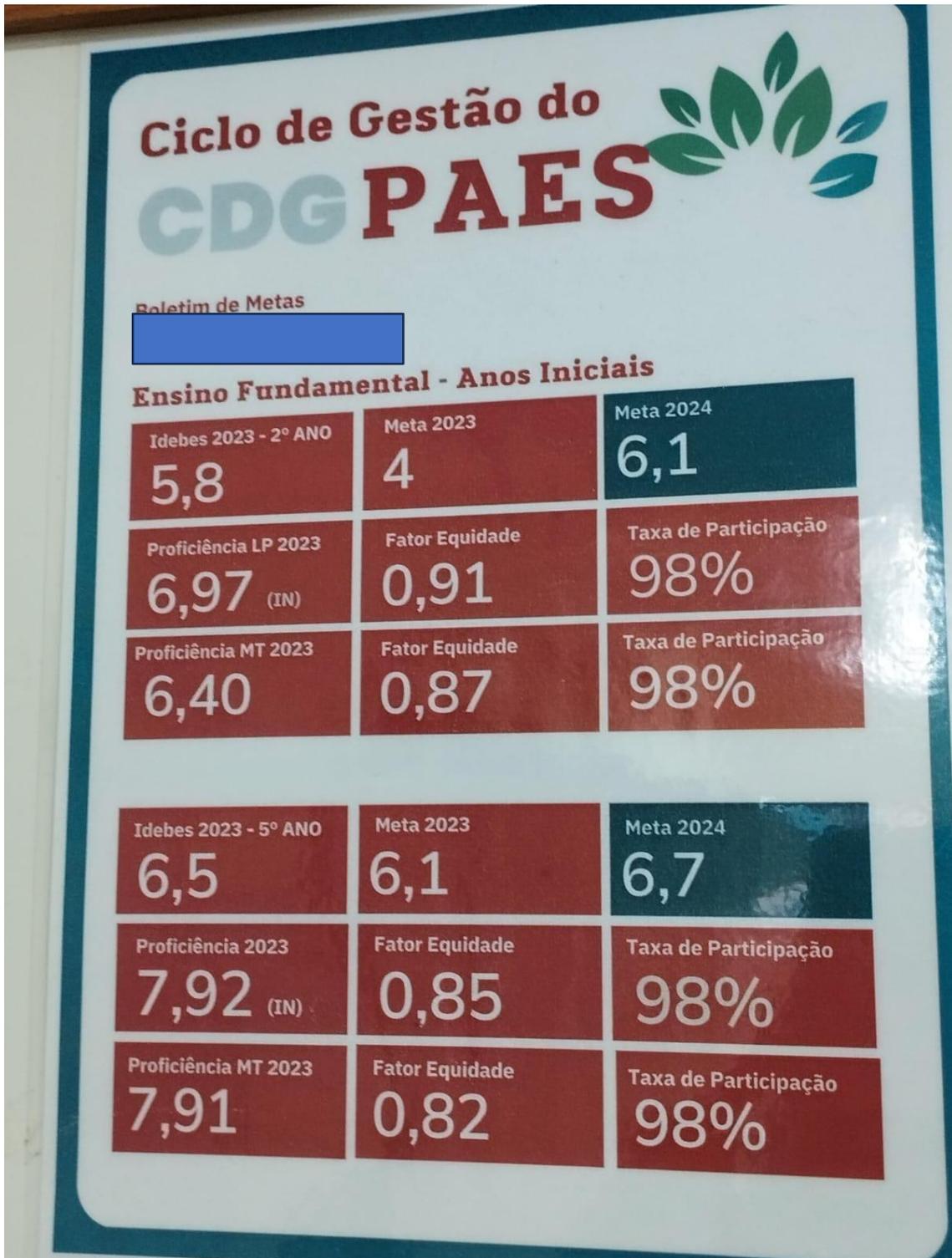
Nº	Língua Portuguesa	D4	D6	D9	D17	D7	D4	D13	D14	D16	D22	D18	D29	D30	ESCRITA	
1-A																
2																
3																
4																
5-E																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																

LEGENDA DE PROFICIÊNCIA	AB- ABAIXO DO BÁSICO PRÉ-SILÁBICO	B-BÁSICO SILÁBICO	P- PROFICIENTE SILÁBICO ALFABÉTICO
-------------------------	--------------------------------------	----------------------	---------------------------------------

Nº	NOME DOS ALUNOS – 1º ANO 1	PROVA DIAGNÓSTICA 1º TRIMESTRE DE 2024 SAÍDA		ALFABETIZAÇÃO	MATEMÁTICA
		01			
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

Nº	NOME DOS ALUNOS – 1º ANO 1	PROVA DIAGNÓSTICA 1º TRIMESTRE DE 2024 SAÍDA		ALFABETIZAÇÃO	MATEMÁTICA
		01			
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

LEGENDA DE PROFICIÊNCIA	AB- ABAIXO DO BÁSICO PRÉ-SILÁBICO 0-1	B-BÁSICO SILÁBICO 2-4	P- PROFICIENTE SILÁBICO ALFABÉTICO 5-6	AVANÇADO ALFABÉTICO 7-8	AVANÇADO ORTOGRAFICO 9-10
-------------------------	---	-----------------------------	--	-------------------------------	---------------------------------



Monitoramento da Aprendizagem

Exemplo: Apresentação/interpretação da tabela

As cores representam a classificação dos dados de acordo com a porcentagem de acertos.

Porcentagem de acertos	Descriptor de Avaliação Diagnóstica 2012 (1ª edição e 2ª edição)		Descriptor de AMO 2012 (Lei nº 12.796/13)		1º TRIMESTRE							
	Código	Descrição	Código	Descrição	1ª edição	2ª edição	2024 (1º Trimestre)		2023 (1º Trimestre)		2022 (1º Trimestre)	
					1ª	2ª	1ª	2ª	1ª	2ª	1ª	2ª
90%	D014_P	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	D12	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	X				X		X	
83%	D012_P	Reconhecer aspectos de caráter geral: informações, organização, intenção, finalidade, recursos de linguagem.	D08	Reconhecer aspectos de caráter geral: informações, organização, intenção, finalidade, recursos de linguagem.	X	X						
63%	D023_P	Localizar informação explícita.	D12	Localizar informações explícitas em um texto.			X	X			X	
43%	D022_P	Identificar informações em textos.	D4	Identificar informações implícitas em um texto.	X				X	X		
40%	D024_P	Reconhecer efeitos de ironia ou humor em textos.	D14	Identificar efeitos de ironia ou humor em textos.	X				X			

Porcentagem de acertos na 1ª edição da Avaliação Diagnóstica.

Descriptor da Avaliação Diagnóstica.

Descriptor da AMA destacado.

EB





durante a aplicação do instrumento para o INICIANTE (14) NO CASO DE EXCLUSÃO DAS CAIXAS DE SELEÇÃO, BASTA UTILIZAR CTRL+F3 PARA DESELER A AÇÃO.

Nº	Estudantes	1ª APLICAÇÃO		2ª APLICAÇÃO				3ª APLICAÇÃO		4ª APLICAÇÃO	
		Participação	Perfil Leitor	GRUPO 1		GRUPO 2		Participação	Perfil Leitor	Participação	Perfil Leitor
				Participação	Perfil Leitor	Participação	Perfil Leitor				
1		Presente	Iniciante	Não se ap...	Iniciante	Prese...	Fluente	Pres...	Fluente		
2		Presente	Iniciante	Não se ap...	Iniciante	Prese...	Iniciante	Pres...	Fluente		
3		Presente	Fluente	Não se ap...	Fluente	Prese...	Fluente	Pres...	Fluente		
4		Presente	Fluente	Não se ap...	Fluente	Prese...	Fluente	Pres...	Fluente		
5		Presente	Fluente	Não se ap...	Fluente	Prese...	Fluente	Pres...	Fluente		
6		Presente	Iniciante	Não se ap...	Iniciante	Prese...	Iniciante	Pres...	Iniciante		
7		Presente	Iniciante	Não se ap...	Iniciante	Prese...	Fluente	Pres...	Fluente		
8		Presente	Fluente	Não se ap...	Fluente	Prese...	Fluente	Pres...	Fluente		
9		Presente	Iniciante	Não se ap...	Iniciante	Prese...	Fluente	Pres...	Fluente		
10		Presente	Iniciante	Não se ap...	Iniciante	Prese...	Iniciante	Pres...	Fluente		
11		Presente	Fluente	Não se ap...	Fluente	Prese...	Fluente	Pres...	Fluente		
12		Presente	Fluente	Não se ap...	Fluente	Prese...	Fluente	Pres...	Fluente		
13		Presente	Fluente	Não se ap...	Fluente	Prese...	Fluente	Pres...	Fluente		
14		Presente	Fluente	Não se ap...	Fluente	Prese...	Fluente	Pres...	Fluente		
15		Presente	Iniciante	Não se ap...	Iniciante	Prese...	Fluente	Pres...	Fluente		
16		Presente	Fluente	Não se ap...	Fluente	Prese...	Fluente	Pres...	Fluente		
17		Presente	Pré-leitor N3	Presente	Pré-leitor N4	Não se ap...	Pré-leitor N4	Pres...	Fluente		
18		Presente	Fluente	Não se ap...	Fluente	Prese...	Fluente	Pres...	Fluente		
19		Presente	Fluente	Não se ap...	Fluente	Prese...	Fluente	Pres...	Fluente		
20		Presente	Iniciante	Não se ap...	Iniciante	Prese...	Fluente	Pres...	Fluente		
21		Presente	Fluente	Não se ap...	Fluente	Prese...	Fluente	Pres...	Fluente		
22		Presente	Iniciante	Não se ap...	Iniciante	Prese...	Iniciante	Pres...	Iniciante		
23		Presente	Fluente	Não se ap...	Fluente	Prese...	Fluente	Pres...	Fluente		
24		Presente	Fluente	Não se ap...	Fluente	Prese...	Fluente	Pres...	Fluente		
25		Presente	Iniciante	Não se ap...	Iniciante	Prese...	Fluente	Pres...	Fluente		
26								Prese...	Pré-leitor N4		

TOTAL POR PERFIL LEITOR APÓS APLICAÇÃO

Perfil Leitor	1ª APLICAÇÃO	2ª APLICAÇÃO	3ª APLICAÇÃO	4ª APLICAÇÃO
Fluente	14	20	23	0
Iniciante	10	4	2	0
Pré-leitor N4 - Leu Palavras	0	1	1	0
Pré-leitor N3 - Leu Sílabas/ Silabando	1	0	0	0
Pré-leitor N2 - Identificou Letras	0	0	0	0
Pré-leitor N1 - Não Leu	0	0	0	0
TOTAL DE ESTUDANTES PARTICIPANTES	25	25	26	0

Distribuição de estudantes por perfil de leitor

